


More  Is **different**

Less  Is **More**

 即是多



方法1：剥离次要信息

2. 座位表

讲台				齐答情况：
★				
			3P	
		▲		

说明：

1. 用★标注学优生，用▲标注学困生。
2. 观察者在相应位置记录：1、学生回答问题的序号，2、主动回答还是被动回答。例如3P表示第三次回答问题且是被动回答（A=主动，P=被动；同一问题可有多次回答，作多次记录）。
3. 齐答情况在右侧以“正”字记录。

修改后



方法1：剥离次要信息

- 尽量用最少的字数表达内容
- 无法精简时可分页呈现





方法2：提取关键字

原版

你的人很好，但是我们还是不适合，缘份不能勉强，希望你能找到更好更合适的。我还是很高兴能认识你.....

修改后

你很丑

习惯了唠叨，就会降低说服力。有时候我们需要一击必杀！！！！

方法3：要点图表化



文档



提词器



演说



比精简字句更重要的是

归纳以简化表达，并配合简单的**图示图表**

方法3：要点图表化

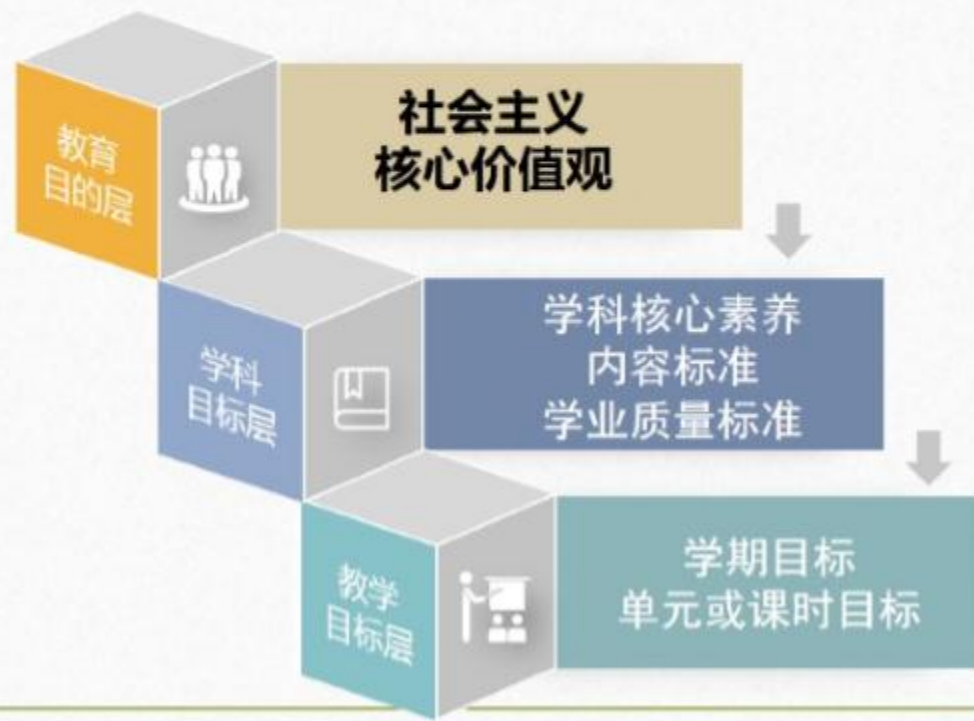
课程目标的层级

- 党的十八明确提出“落实立德树人根本任务”，培育和践行社会主义核心价值观。社会主义核心价值观从个体、社会与国家三个方面描述了中国特色社会主义社会的理想，这是面向全社会的所有人的。就学校教育而言，它也是新时期的教育目的，即培养自觉践行社会主义核心价值观，具有社会责任感、创新精神和实践能力的社会主义建设者和接班人。这是课程目标的最高层——教育目的层，这是党和国家领导团体决定的。接下来，就是学科目标层，包括学科核心素养、内容标准、学业质量标准等官方规定的目标，这是由国家委托专家决定的。第三层是教学目标层，包括学校或教师层面制定的相对具体的目标。

原版

方法3：要点图表化

课程目标的层级



修改后

二、文化与幼儿教育课程（4/7）



研究者发现，不同文化的人，由于价值观念的不同，他们的教育理念和教育实践存在着很大的差异。例如，38%的美国人 and 27%的中国人认为“交往技能”是儿童在托幼机构学习中前三位重要的东西，而只有5%的日本人才认为它是前三位重要的；与此相反，30%的日本人认为“同情和关爱他人”是儿童在托幼机构学习中第一位重要的东西，80%的日本人认为“同情和关爱他人”是前三位重要的东西，而只有4%的中国人和5%的美国人才将“同情和关爱他人”看作是儿童在托幼机构学习中第一位重要的东西，将它作为前三位重要的东西的中国人和美国人分别只有20%和39%。

原版

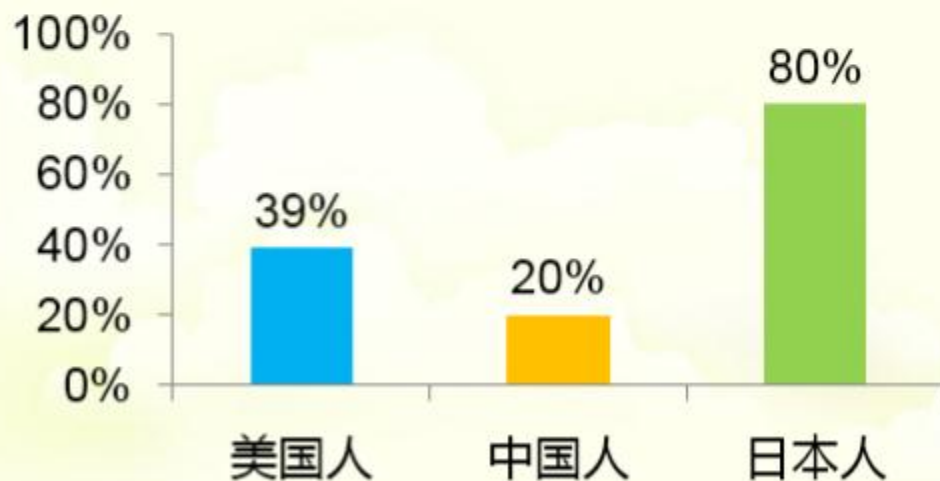


二、文化与幼儿教育课程



- 研究者发现，不同文化的人，由于价值观念的不同，他们的教育理念和教育实践存在着很大的差异。

认为“同情和关爱他人”是前三位重要

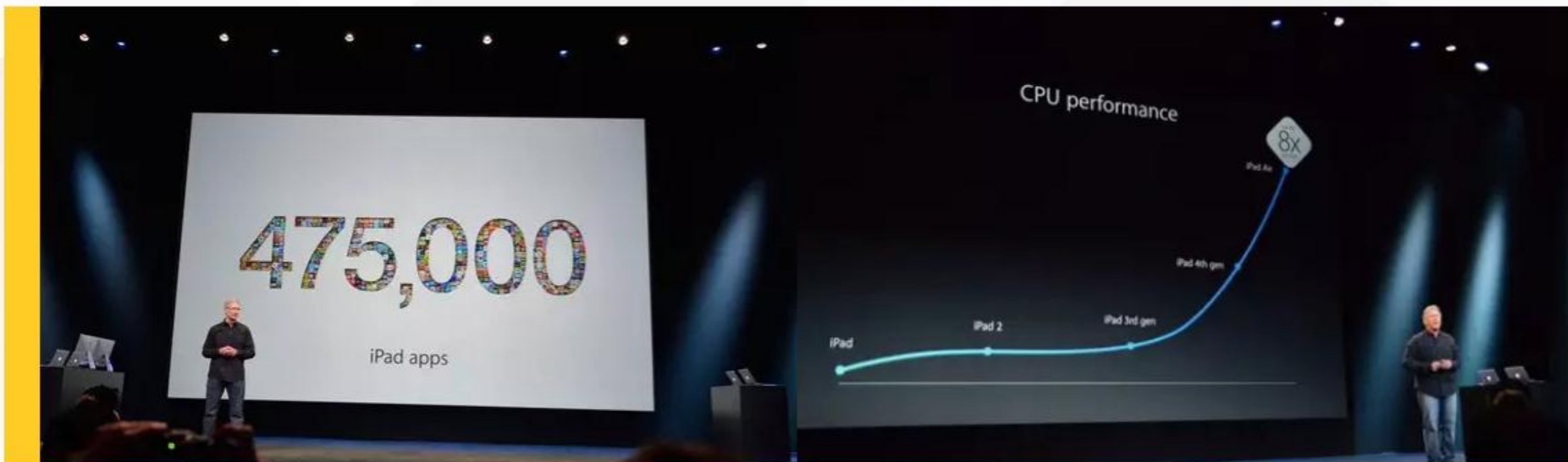


认为“交往技能”是前三位重要








修改后

如果你看过苹果的发布会



数据可以令你的内容更具信服力,而数据图表则更能直观地展示这些数据

用SmartArt绘图示

内容	使用此类型
显示并列信息。	列表 
在流程或时间线中显示步骤。	流程 
显示连续循环的流程。	循环 
创建组织结构图。显示决策树。	层次结构 
表达包含、对比关系等。	关系 
显示各部分如何与整体关联。	矩阵 
显示与顶部或底部最大一部分之间的比例关系。	棱锥图 

布卢姆教学目标分类

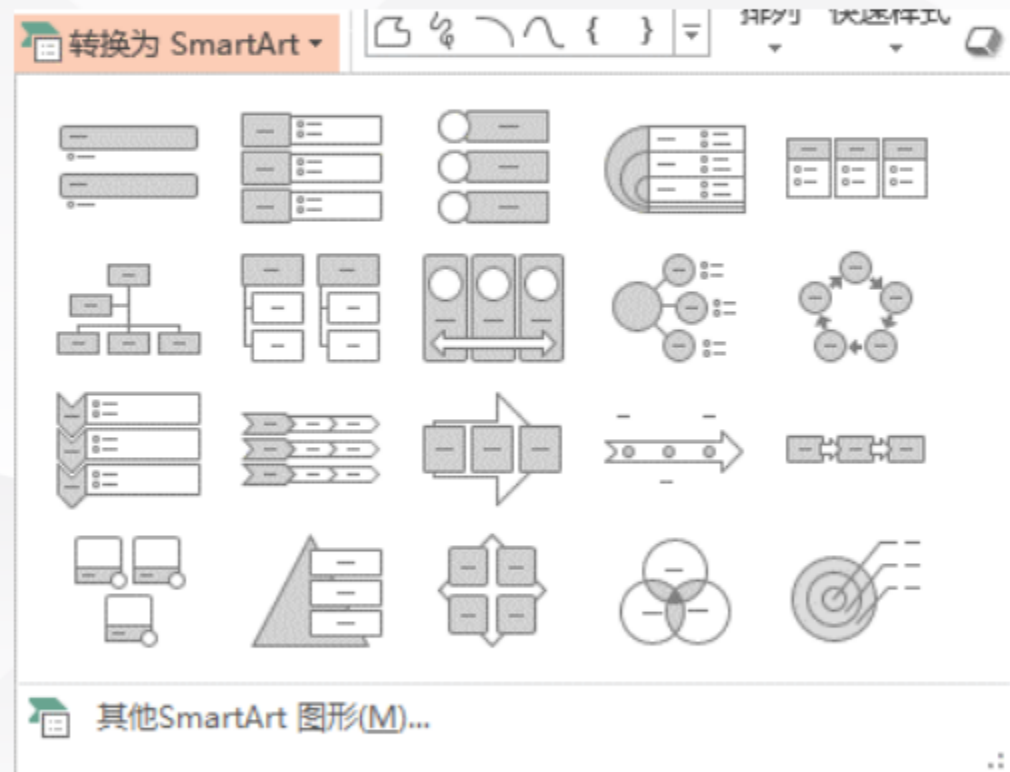
例



- 布卢姆等人在1956年出版的《教育目标分类学，第一分册：认知领域》中把认知领域的目标分为六个亚领域，即知识 (knowledge)、领会 (comprehension)、运用 (application)、分析 (analysis)、综合 (synthesis) 和评价 (evaluation)。

将文字转换为SmartArt

1. 班级管理的策划
2. 班级管理的组织
3. 班级管理的实施
4. 班级管理的反馈
5. 班级管理的改进



用SmartArt做文图排版

门襟拉
链不能
穿



洗屁要
用流动
水



牙刷毛
巾定期
换



小手一
定要甩
干



鼻腔泄
物用纸
巾

