**《英语语法》课程标准**

课程类别： 选修课 执 笔：

课程代码： 编写成员：

学 时： 12学时 审核人：

编写单位： 国教学院 负责人：

编写时间： 签发人：

**1.课程设置依据**

本课程是国际教育学院护理专业及物流管理专业的一门必修课。本课程根据我国大学英语教学要求编写，供大学英语课程一般要求和较高要求层次的教学使用。通过本课程学习使学生掌握比较系统和完整的英语语法知识，使学生对时态、语态、非谓语动词、主谓一致、倒装、虚拟语气及复杂句子等英语语法的基本结构与规律有一个明确完整的概念。本课程是学习英语口语、英语听力、英语阅读、英语写作的保证。只有掌握良好的英语语法知识才能快速提高英语基础知识，清除英语学习的障碍，解决英语学习中遇到的问题。本课程主要采用讲授的教学形式，将理论与实例相结合，通过大量实际的例子让学生能够轻松掌握语法知识，并能在实际中正确使用。本课程适用国际教育学院护理专业及物流管理专业大学一年级学生。

**2. 课程目标**

本课程要求学生在学习之后能够掌握12种基本时态，3类从句，2种语态，1种语气，能够辨识各种非谓语动词和复杂句子成分，同时能运用这些语法的基本规则分析解释各种语法现象，能够在掌握英语基本结构和基本规则的基础上能够灵活运用语法。

**3.教材和参考资源**

**3.1 教材**

无敌英语语法：全范围 孟宪珍编著外文出版社出版 书号：711903023X

出版时间：2002.5

**3.2 参考书**

（1）英语语法重点、疑点、考点点津 马静主编 华东理工大学出版社

书号：9787562819905 出版时间：2007.3

（2）张道真大学英语语法 张道真主编 山东科学技术出版社

书号：9787533150259 出版时间：2008.8

（3）薄冰实用英语语法详解 薄冰主编 山西教育出版社

书号：9787544026970 出版时间：2008.6

（4）新编英语语法教程 章振邦主编 上海外语教育出版社

书号：9787544613637 出版时间：2009.9

（5）新编大学英语语法 黄建滨 邵永真主编 外语教学与研究出版社

书号：9787560048987 出版时间：2005.6

**3.3 相关学术期刊和报纸**

（1）China Daily （2）21st Century

（3）海外英语 （4）英语沙龙

**4.前后课关系**

本课程是英语精读和英语听力的基础，也是学好英语精读和英语听力的保证。

**5.课程内容和学时分配**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 课题及教学主要内容 | 学习目标 | 课业 | 学时 |
| 1 | 时态及语态 | 能掌握12 种常用时态的用法。注意一般现在时可表示完成的动作，表示过去、最近的将来、预定的行为以及用于表示将来的从句；一般过去表示过去的过去以及过去一般的从属关系；一般将来时用于状语从句；现在完成时用于有限动词表示持续以及与since的连用；现在进行时的描写与生动性，表示重复性动作，表示将来以及用于阐释描述和归纳总结；将来进行时表示事情的发展等。注意时态的前后搭配及与时间状语的连用。能掌握被动语态的概念、结构与用法；掌握主动语态变被动语态的方法。注意区别被动语态与系表结构。在这一章中，还应注意不及物动词词组，如：break out，take place，set out等均不能用于被动语态。有些动词，如：hear，see，make，feel等在主动语态句中须不带to 的不定式作宾语补足语，但在被动语态句中须接带to的不定式作主语补足语。英语中有些动词后接动名词时，用动名词的主动形式表示的是被动意思。 | 完成时态与语态的练习；熟记时态和语态的基本用法 | 2 |
| 2 | 非谓语动词 | 能掌握不定式、动名词、现在分词和过去分词的基本形式与用法。掌握不定式的被动式；不带to的不定式；动名词复合结构中名(代)词的格；动名与不定式的比较;现在分词与不定式的比较；现在分词与动名词的比较；两种分词的比较；过去分词两种用途的比较；过去分词与现在分词被动式的比较等。熟记常要求后接动名词或不定式的动词。 | 完成非谓语动词的练习；熟记动名词的逻辑主语 | 2 |
| 3 | 虚拟语气 | 能掌握虚拟语气的基本形式和用法；掌握情态动词用于虚拟语气；虚拟时态与谓语动词时态的关系等。掌握在suggest，insist，demand，propose，order，arrange，command，require，request和desire等动词后接的宾语从句要用虚拟语气，"should＋动词原形或只用动词原形"。掌握由as if 或as though 引导的表语从句或状语从句表示的情况与事实相反时，要用虚拟语气。还应注意在虚拟语气的书面语中，条件从句可以不用连词if，而将谓语中的were，had或should移至主语前。 | 熟记虚拟语气的各种形式和用法并完成相关练习 | 2 |
| 4 | 主谓一致及倒装 | 能掌握名词与动词的一致。 数词与名词的一致。（当"each （every）＋单形名词＋and＋each （every）＋ 单形名词"结构分做两个独立结构来看时，亦应用单形动词。能理解和掌握由以下单词或词组开头的句子，其谓语部分要倒装。 hardly 几乎不 scarcely 几乎不 only 仅仅 no sooner 一……就…… not only 不仅--而且 not until 直到---才 nowhere else 哪儿也不 | 熟记主谓一致的用法；熟记倒装的规则 | 2 |
| 5 | 复杂句子结构分析 | 能掌握各种复合句基本用法----主语从句、宾语从句、定语从句、状语从句和表语从句。掌握直接引语变间接引语时，词序、人称、指示代词和状语等作的相应变化。能掌握由并列连词and, but, or, so, for, when, while连接的并列句的用法。并列连词／插入语／介词短语／运用前缀和后缀表示否定／运用词汇与短语表示否定　／特定否定／部分否定／全部否定双重否定／以位置或方向副词开头的句子／强调／通过词或短语强调　／通过反身代词，助动词强调／强调的位置能掌握简单句与并列句、简单句与复合句以及并列句与复合句的转换。 | 分析复杂句子 | 2 |
| 6 | 被动语态 | 能够掌握各种时态下被动语态的用法，能够熟练地将句子由主动语态变为被动语态。同时，掌握含有情态动词的特殊被动句的用法。 |  | 2 |

**6.课程环境要求**

多媒体

**7.师资要求**

要求任课教师具有扎实的语法知识和流利的英语表达能力。能够了解学生的心理动态，发挥学生的想象力、创造力和兴趣。

**8．教学设计**

**8.1 设计思路**

为了更好掌握语法知识，提高应用能力，本课程运用多媒体教学，将理论与实例相结合。

**8.2 设计内容**

在理论讲解上尽量使用通俗易懂的语言将复杂的理论简单化。科学使用实例，尤其是与现实相关的一些例子能够更好的引起学生的兴趣和注意。在讲解中多使用图片、表格等形式。

**9. 考核要求**

**9.1 评价方式及评价标准**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 考核时段 | 考核形式 | 考核项目 | 评价标准 | 项目权重 |
| 优秀 | 良好 | 合格 |
| 平时 | 回答问题 | 知识点 |  |  |  | 30% |
| 平时 | 作业 | 对重点的掌握 |  |  |  | 30% |
| 期末 | 考试 | 对重点和知识点的驾驭 |  |  |  | 40% |

**9.2 影响成绩的因素**

课上的表现如：回答问题，完成作业的情况，预习及复习的情况

**9.3 学生课程成绩取得**

学生总成绩=学生平时成绩（60%）+期末卷面成绩（40%）

**10. 实施要求**

**10.1 教材选用建议**

要求教材具有实用性，重点突出，层次分明，例句准确，练习设计合理。

**10.2 教学建议**

在掌握基本的英语语法知识的前提下，能够灵活运用语法，能够确切的表达意思，不仅在书面上而且在日常对话中也有对语法知识运用的体现。

**10.3 学生学习本课程准备建议**

要求学生应该具备英语语法的基础知识，如句子的构成，单词的词性。