**《英语语音》课程标准**

课程类别：选修课 执 笔：

课程代码： 编写人：

学 时：28学时 审核人:

编写单位：国教学院 负责人:

编写时间： 签发人:

**1.课程设置依据**

语音是语言存在的物质外壳和物质基础，人们通过声音感知目的语、学习目的语；有声语言又是人们日常交际的主要形式之一，人们通过它交流感情、传递信息。因此，目的语语音语调正确与否非常重要，它直接影响人们的交际效果。在英语教学中，英语语音作为单独的一门课程开设，最直接的目的就是让发音基础，口语和听力理解能力不太好的学生，改变自己原有的发音习惯。结合国际教育学院培养国际化人才的目标和本院学生的发音基础，把本课程定为国际教育学院各个专业的必修课。本课程适用于国际教育学院护理专业及物流管理专业大学一年级学生。

**2. 课程目标**

该课程的教学目标是对学生进行系统的英语语音训练，使学生正确掌握英语中48个音素的发音原理，音节结构，音素变化规律，单词和句子重音模式，连贯话语中的连续、失去爆破、同化、强读和弱读、话语节奏等规律，能够读准句子的语调和感情色彩。同时通过大量的模仿练习，使学生能够用标准的发音和正确的语调朗读英语文章。除此之外，还能把这种能力应用到日常交际中去，能够说一口标准流利的口语，并且提高听力理解的能力。

**3.教材和参考资源**

**3.1 教材**

《国际音标与语音》 汪福祥 主编 外文出版社 书号：9787119023137

**3.2 参考书**

《英语语音》 [屠蓓，](http://www.china-pub.com/s/?key1=%cd%c0%dd%ed)外语教学与研究出版社 书号：7560020577

《英语语音教程》张冀，宋朝生，东华大学出版社 书号: 7811113953

**3.3 相关学术期刊和报纸**

（1）China Daily

（2）21st Century

（3）海外英语

（4）英语沙龙

**3.4 相关视频资料**

（1）空中英语教室

（2）走遍美国

（3）情景喜剧：老友记

**3.5 相关专业网站**

（1）[我爱英语网](http://www.52en.com/tl/html/20031120_002.html" \t "_blank)[http://www.52en.com/](http://www.52en.com/tl/html/20031120_002.html)

（2）新东方官网<http://www.koolearn.com/>

（3）http://www.neworiental.org/publish/portal0/

**4.前后课关系**

英语语音课是英语听力课和口语课的基础，也是全面提高学生英语应用能力的基础。

**5. 课程内容和学时分配**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 学习目标 | 课题及教学主要内容 | 课业 | 学时 |
| 1 | 了解语音学的主要内容 | 48个国际音标，英语字母读音，单词读音，短语读音，句子读音等。 | 准确掌握英语字母读音及其难点，了解语音学的层次 | 2 |
| 2 | 准确掌握前元音和中元音的发音要领并能准确发音 | 前元音：[ i: ] [ i ] [e] [æ]  中元音：[ə:] [ə]  特别注意[e] [æ]的区别 | 熟读前元音和中元音所在的单词，短语，句子和对话 | 2 |
| 3 | 准确掌握后元音的发音要领并能准确发音 | 后元音：[u:] [u] [ɔ:] [ɔ] [ɑ:] [ʌ] | 熟读后元音所在的单词，短语，句子和对话 | 2 |
| 4 | 准确掌握双元音的发音要领并能准确发音 | 双元音：[ai] [ei] [au] [əu] [ɛə] [iə]  [uə] [ɔi] | 熟读双元音所在的单词，短语，句子和对话 | 2 |
| 5 | 准确掌握爆破音的发音要领并能准确发音 | 爆破音: [p][b][t][d][k][g] | 熟读爆破音所在的单词，短语，句子和对话 | 2 |
| 6 | 准确掌握摩擦音的发音要领并能准确发音 | 摩擦音:[s][z] [θ] [ð] [ʃ][ʒ] | 熟读摩擦音所在的单词，短语，句子和对话 | 2 |
| 7 | 准确掌握破擦音的发音要领并能准确发音 | 破擦音:[ts][dz] [tʃ][dʒ][tr][dr] | 熟读破擦音所在的单词，短语，句子和对话 | 2 |
| 8 | 准确掌握鼻辅音，舌边音和半元音的发音要领并能准确发音 | 鼻辅音: [ m ][ n ] [http://dep.zzrvtc.edu.cn/gjxy/a/UploadFile/20130527110224971.gif]  半元音: [w][j]  舌边音: [l]  卷舌音： [r] | 熟读鼻辅音等所在的单词，短语，句子和对话 | 2 |
| 9 | 熟练掌握英语的重音规律 | 单词的重音，短语重音，句子重音 | 读准单词，短语，句子重音 | 2 |
| 10 | 熟练掌握英语单词的弱化规律 | 虚词弱化，实词弱化 | 能弱化单词，短语和句子 | 2 |
| 11 | 熟练掌握英语的连读规则 | 辅音+元音；元音+元音； | 熟读连读的单词，短语和句子 | 2 |
| 12 | 熟练掌握英语的失去爆破规则和同化规则 | 爆破音+爆破音；爆破音+其他辅音 | 熟读失去爆破的单词，短语和句子 | 2 |
| 13 | 熟练掌握英语的单词的尾音规律和升降调 | 单词复数读音，单数第三人称读音，动词的过去式和过去分词读音；升降调的使用 | 读准单词的复数等和升降调所在句子 | 2 |
| 14 | 考核学习效果 | Final Test |  | 2 |

**6.课程环境要求**

**6.1 教学条件**

现代化语音室全套设备包括教师电脑，教师话筒，耳机，投影仪，DVD播放器，音箱，学生电脑，耳机，话筒等设施。

**6.2 软硬件条件**

硬件包括语音室设备，写字板等。

软件包括语音室教学和考试软件。

**7.师资要求**

1.要求任课教师有扎实的专业知识，英语发音标准并且流畅。

2.有自学能力和自学习惯，研究并总结听力学习技巧和考试方法，能够不断扩充知识面，为学生提供最新的信息，在课堂上做到与时俱进。

3.了解学生的心理动态，发挥学生的想象力、创造力和兴趣。

**8．教学设计**

**8.1 设计思路**

结合国际教育学院培养交际型人才的教学目标以及现阶段学生发音水平，本课程通过强调发音的器官、口型，迫使学生将音标发准，从而把原来所熟知的单词的错误发音纠正过来。这就是语音课和其他英语课程的最大区别。学习的内容不是新的，但纠正原有的习惯却很难。课堂上讲的知识少，但相应的练习多。另外考虑到另外本课程因为实际教授内容少，所以课时也少的情况，要求教师必须巧妙有效地引导学生在课下能够主动高效地做大量的练习，并且建立一定的课堂检验机制，最大程度地提高教学效率。最终达到纠正错误发音，争取人人都有标准发音的教学目标。英语语音课程共开设一个学期共计28个学时，旨在为提高口语表达能力和听力理解能力打好基础。

**8.2 设计内容**

1. 检查课下作业

2. 学习发音技巧

3. 练习词语，短语，句子，对话发音

4. 课堂活动： 学唱英文歌，影视配音，模仿比赛

**9. 考核要求**

**9.1 评价方式及评价标准**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 考核形式 | 考核项目 | 评价标准 | | | 项目权重 |
| 优秀 | 良好 | 合格 |
| 考勤和纪律 | 上课出席情况，在课堂上遵守纪律的情况 |  |  |  | 10% |
| 课堂积极性表现 | 上课主动回答问题的情况 |  |  |  | 10% |
| 课下作业 | 作业完成质量 |  |  |  | 20% |
| 期末考试成绩 | 1.读48个国际音标 |  |  |  | 60% |
| 2.朗读句子和短语 |
| 3.背诵对话或表演 |

注：期末考试成绩分为三个部分：1. 朗读48个国际音标,50%；2.朗读句子和短语,25%；<, SPAN lang=EN-US>3. 背诵对话或表演，25%

**9.2 影响成绩的因素**

1.期末考试的成绩。

2.教师所布置的课下任务检查(包括书面作业和口头作业)的结果。

3.课堂活动的表现。

4.出勤和遵守课堂纪律的情况。

**9.3 学生课程成绩取得**

学生总成绩=学生平时成绩（40%）+期末卷面成绩（60%）

**10. 实施要求**

**10.1 教材选用建议**

《国际音标与语音》一书中把国际音标分为十个单元，每个单元中介绍了相应音标的发音器官以及发音方法和技巧，结合大量相关的单词，短语，句子，对话对本单元所学语音进行练习。除此之外，每单元还介绍了诸如单词的重读，短语的重读，句子的重读，音的连读，音的不完全爆破，音的同化，句子的升降调等语音语调基本知识，在这些方面也给出了相应的练习。使学生即学即练，纠正以前不良的发音习惯。建议使用该教材。

**10.2 教学建议**

（1）在以实际应用为目的的语音教学中，们的目的是短时间内来矫正学生们的发音，教师应了解语音的纠正是重复性的持续性的工作，需要监督，需要激励，需要各门英语课教师之间的密切配合，因此建议任课教师做到以下几点：

①把大量的练习放在课下，课堂上建立合理的检验机制来督促学学生们学习并保障学习的持续性。

②和其他英语任课教师相互沟通，把在各门英语课上发现的语音问题做出总结，并在课堂上强调，让学生更容易觉察自己不准确的发音。

③建立学习小组，学生之间相互监督，相互帮助，随时指正并更改。

④组织歌曲比赛，朗读比赛，模仿比赛，电影配音表演等活动，激励学生练习发音的积极性。

**10.3 评价建议**

（1）体现学生在评价中的主体地位

（2）建立多元性和多样性的评价体系

（3）注重评价结果对教学效果的反馈作用

**10.4 课程资源开发与利用建议**

（1） 教师可通过培训，参加学术交流等方式获取教学资源。

（2） 教师可利用互联网，电视节目等有效途径来获取更多更新的教学资源。

（3） 教学系部可以把教师们的教学资源整合建立一个资源库，可以包括资料，书籍，也包括电子书籍，音频材料和视频材料。

**10.5 学生学习本课程准备建议**

（1）要求学生制定课外持续性练习计划。

（2）要求学生建立语音档案，随时记录下读不准的单词，及时纠正，反复纠正。