2022河南省专科中外合作办学评估

中外合作办学项目

自评报告

|  |  |
| --- | --- |
| 项目名称： | 现代物流管理项目 |
| 举办单位： | 郑州铁路职业技术学院 |
| 外方合作者： | 澳大利亚霍尔姆斯学院 |

2022年8月10日

目录

[一、办学情况简介 4](#_Toc112828656)

[（一）办学单位基本情况介绍 4](#_Toc112828657)

[1.中方办学者情况介绍 4](#_Toc112828658)

[2.外方办学者情况介绍 4](#_Toc112828659)

[（二）合作办学项目基本信息 5](#_Toc112828660)

[1.办学思路与办学定位 5](#_Toc112828661)

[2.办学规模及条件 6](#_Toc112828662)

[3.管理机构与模式 6](#_Toc112828663)

[4.课程及人员情况 6](#_Toc112828664)

[5.办学特色 7](#_Toc112828665)

[（三）依法办学及办学规范性情况 7](#_Toc112828666)

[（四）优质教育资源引进情况 8](#_Toc112828667)

[（五）教学质量保障体系建设与运行情况 9](#_Toc112828668)

[1.内部质量保障体系 9](#_Toc112828669)

[2.外部质量保障体系 10](#_Toc112828670)

[（六）人才培养质量与办学效益 11](#_Toc112828671)

[1.内部效益 12](#_Toc112828672)

[2.外部效益 13](#_Toc112828673)

[（七）存在的问题与整改措施 13](#_Toc112828674)

[1.存在的问题 13](#_Toc112828675)

[2.改进措施 14](#_Toc112828676)

[二、党建工作情况 15](#_Toc112828677)

[（一）理念融合打基础 “自上而下”聚共识 15](#_Toc112828678)

[（二）机制融合是关键 “由虚到实”提效能 16](#_Toc112828679)

[（三）打牢组织基础为根本 “先锋模范”引风尚 19](#_Toc112828680)

[（四）党建工作目前存在问题及下一步举措 20](#_Toc112828681)

[三、办学情况自查 22](#_Toc112828682)

[1.自评过程中合作双方参与自评工作情况 22](#_Toc112828683)

[2.合作双方履行协议情况 22](#_Toc112828684)

[3.评估指标完成情况 23](#_Toc112828685)

[3.1办学宗旨 23](#_Toc112828686)

[3.2项目管理 24](#_Toc112828687)

[3.3师资队伍 26](#_Toc112828688)

[3.4教学组织 28](#_Toc112828689)

[3.5资产财务 30](#_Toc112828690)

[3.6学生发展 31](#_Toc112828691)

[3.7社会效益 31](#_Toc112828692)

[3.8办学特色 33](#_Toc112828693)

[3.9党的建设 33](#_Toc112828694)

[四、培养方案执行情况说明 34](#_Toc112828695)

[1.中外双方联合开发人才培养体系 34](#_Toc112828696)

[2.人才培养方案实际执行情况 34](#_Toc112828697)

[3.培养方案对各类学生如何使用 35](#_Toc112828698)

[4.人才培养方案在执行过程中存在的问题及整改措施 35](#_Toc112828699)

[五、分项自我评价 35](#_Toc112828700)

# 一、办学情况简介

## （一）办学单位基本情况介绍

### 1.中方办学者情况介绍

郑州铁路职业技术学院创建于1951年，1958年至1963年举办本科教育，1994年全国首批举办高等职业教育，1999年经教育部批准成为全日制普通高等学校，是河南省唯一公办轨道交通类高职院校、全国铁路系统第一所独立设置的高等职业技术学院，是国家骨干高职院校、国家级优质高职院校、国家“双高计划”建设单位。

学校设有16个教学院（部）49个招生专业，形成了主干的轨道类、医护类专业，精干的人文艺术类专业布局。学校面向全国招生，全日制在校生2.3万人。现有教职工1054人，专任教师670人，其中副高级及以上专任教师占32%，博士、硕士占79%，享受国务院及省政府特殊津贴专家、省级学术技术带头人和教学名师30人，拥有国家级教学团队3个、省级教学团队8个，聘请兼职教师300余人。

### 2.外方办学者情况介绍

霍尔姆斯学院成立于1963年，总部位于澳大利亚墨尔本市，同时在悉尼、布里斯班、凯恩斯、黄金海岸、伦敦、牛津等地设有分校。50多年来，学院以其高质量的教育水准而广受赞誉。除提供从高中到研究生的学历教育之外，霍尔姆斯学院还开设语言培训、职业技能培训和师资培训项目。目前学院拥有在校生10000多人，教职工450多名。

霍尔姆斯学院商学课程开设于2003年，并于2004年通过了维多利亚州教育和培训部鉴定，随后又成功获得昆士兰州教育部和新南威尔士州教育和培训部的认定。学院商学课程由管理、市场营销和国际贸易三大主流学科组成，重在培养与职业相关的各种技能，强调商务计算和读写能力、管理能力、新经济理念、领导艺术、企业组织和管理、社会责任和职业道德规范。

## （二）合作办学项目基本信息

2007年3月经河南省教育厅批准（教科外〔2007〕127号），我校与澳大利亚霍尔姆斯学院(Holmes Institute)联合举办物流管理合作办学项目，共同开展三年制大专层次学历教育。该项目自举办以来，教育教学运行规范，招生就业情况稳定，先后4次经省教育厅批复延期，招生年限延长至2023年，2021年专业名称变更为现代物流管理。

### 1.办学思路与办学定位

聚焦《交通强国建设纲要》和河南省建设国家物流枢纽经济示范区战略，以教育部、河南省人民政府深化职业教育改革推进技能社会建设为契机，引进澳方优质教育资源，全面推进“三教”改革，培养系统了解国内外物流领域前瞻性理论和技术发展趋势，掌握物流与供应链管理专业知识和技能，能够从事国内外仓储、运输与配送、供应链管理与物流服务的高素质复合型技术技能人才，切实提高产教协同能力，助推经济社会高质量发展。

### 2.办学规模及条件

根据省教育厅批复文件，现代物流管理项目每年招生100人，截至2021年底，共有在校生278人。该项目拥有条码实训室和物流综合实训室，总面积290M2，设备总台套127台，设备总值250.6万元，同时与近邻宝共建“校园物流服务中心”生产性实训基地。此外，项目学生与普通专业在校生共享公共教学资源，包括图书馆、计算机房、智慧教室、体育设施等，生均办学条件指标超过普通高等学校基本办学条件要求。

### 3.管理机构与模式

现代物流管理项目的最高权力机构是中澳联合管理委员会，日常管理纳入国际教育学院，专业教学由相关二级学院负责。联合管理委员会由7名委员组成，中方4名，澳方3名。我校马玉霞校长任主任，澳方亚斯蒂芬·纳格董事担任副主任，国际教育学院党总支书记王伟负责项目党建工作。联合管狸委员会每年定期召开会议，研究决定项目发展规划、规章制度、招生计划、人事任命、交流互访等事宜。

### 4.课程及人员情况

现代物流管理项目共开设37门课程，其中中方课程20门，引进外方课程14门，双方合作开发课程3门。项目建立了中外教师混编教学团队，其中中方教师人33人，外方教师7人。外方教师承担的课程共计12门（含实践课），其中专业核心课程4门，占全部核心课程的50%；外方教师承担的专业核心课程共计216学时，占全部核心课学时的47.8%。

### 5.办学特色

现代物流管理项目充分利用郑州国际物流枢纽中心城市优势，积极深化产教融合、校企合作，探索构建了“基于物流服务过程校企共育”的人才培养模式。在课程体系建设上，该项目充分融合中澳双方优势特长，践行“语言+技能”、“理论+实践”理念，调整中方课程，引进外方课程，共同开发课程，既满足学生未来国内外职业成长的需要，又体现国家相关职业资格考试的要求。在教学模式上，坚持“教、学、做”一体化，突出项目导向、任务驱动的情景化教学，强调教学过程与实际工作过程相结合，保持课堂教学与现场实际零距离，同时将创新与创业教育融入专业教学，努力挖掘专业课程的教育价值、学术价值和产业价值。

## （三）依法办学及办学规范性情况

中澳双方始终严格遵守《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国职业教育法》《中华人民共和国中外合作办学条例》《中华人民共和国中外合作办学条例实施办法》，严格依据合作办学协议行使权力、履行义务，建立了完善的沟通机制和质量监控机制，确保教育资源投入到位，日常管理到位，学生服务到位，切实提升人才培养质量。

为保证中外合作办学顺利开展，学校先后制订了《郑州铁路职业技术学院中外合作办学管理办法（修订稿）》《郑州铁路职业技术学院外籍教师管理办法（修订）》《郑州铁路职业技术学院学生出国留学及跨境交流资助管理办法》《郑州铁路职业技术学院中外合作办学财务管理制度》等外事管理文件，出台了适用于国际教育学院的教学管理制度、学生管理制度等系列文件，形成了全面科学规范的管理制度体系。

## （四）优质教育资源引进情况

合作办学的根本目的在于引进国外优质教育资源，提升我国高等教育人才培养质量和国际竞争力。现代物流管理项目举办之初，中外澳双方就着眼于物流服务业发展需要，统筹考虑国内外人才需求特点，共同制订人才培养方案，将澳方优质的师资队伍、课程资源、考评方法和教学评价机制纳入日常教学当中，有力促进了学科专业建设。

——在人力资源引进方面，现代物流管理项目大力构建中外混编教学团队，一方面积极聘用具有海外留学背景的专职教师承担项目课程，不断优化中方教师队伍的学缘结构、学历结构，另一方面从霍尔姆斯学院聘请专业教师和语言教师30余名（累计），不断提升项目国际化教学色彩。为了更加直观深刻地学习借鉴澳方先进教育教学理念，学校先后选派教职员工赴霍尔姆斯学院访问交流38人次。通过深层次交往互动，项目团队教育理念有了大幅提升，对国际化人才培养的规律和本质有了更深刻把握。

表1 中方海归教师统计表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 姓名 | 性别 | 毕业院校 | 毕业专业 |
| 1 | 王子琪 | 女 | 美国堪萨斯州立大学 | 机场管理 |
| 2 | 赵崇 | 男 | 匈牙利布达佩斯考文纽斯大学 | 经济分析 |
| 3 | 李可心 | 女 | 香港城市大学 | 电子商贸 |
| 4 | 橐云婷 | 女 | 英国伦敦南岸大学 | 国际商务 |
| 5 | 唐昱 | 女 | 英国中央兰开夏大学 | 国际商务沟通 |

——在课程资源引进方面，现代物流管理项目严格依据教育主管部门指导意见，从澳方引进课程14门，占全部课程的37.8%，其中引进外方专业核心课程7门，占全部核心课程的87.5%；外方教师承担的课程共计12门（含实践课），其中专业核心课程4门，占全部核心课程的50%；外方教师承担的专业核心课程共计216学时，占全部核心课学时的47.8%。资源引进比例和外方授课学时比例均符合4个1/3政策要求。

## （五）教学质量保障体系建设与运行情况

为保证中外合作办学项目质量，现代物流管理项目建立了完善的教学质量保障体系，从内部和外部两个方面持续开展教学诊改工作。

### 1.内部质量保障体系

①组建专业建设指导委员会

现代物流管理项目按照学校统一要求，组建校企专业教学指导委员会，吸纳企业高水平专家进入到委员会中。专业教师和企业专家融为一体，高效整合企业和学院资源，持续推动专业建设健康发展。

②加强教学过程管理

根据学校教学管理办法和教师教学质量评价办法，现代物流管理项目建立听课制度，每学期定期进行教学质量及教学秩序检查，全面掌握教学状况；项目所在的国际教育学院还设置值班小组，每天进行例行教学检查，加强教学信息反馈过程的管理。

此外，作为项目合作伙伴，霍尔姆斯学院出台了中国项目教师手册，详细指引外籍教师开展教育教学活动，包括教学大纲、试卷样本、评估标准、期末报告、教师职责等，同时建立了系统的教学监控体系，包括期中教学检查、教师自评、学生评教等环节。

③加强跟岗实习过程监控

现代物流管理项目全面落实“双配置”管理制度，由企业技术人员、学校专业指导教师共同负责技术指导和学生管理工作。建立实习工作状态反馈系统，以周为单位记录学生顶岗实习的内容和收获。

### 2.外部质量保障体系

从2014年起，学校一直聘请麦可思公司和河南省教育评估中心对应届毕业生进行跟踪调查。评价方是高校系统外的权威专业机构，具有第三方公信力和客观性。公司出具的人才培养质量报告以本校毕业生为主体、以满足社会需求为依据来评价高校人才培养质量并提出改进建议，采用成熟的研究方法，包括职业分类、基本能力分类、核心知识分类，以及先进的跟踪评价与数据处理方法。报告内容涵盖管理建议、培养结果与毕业生评价、培养结果综合评价、就业状况、创新创业分析、校友评价以及核心课程有效性评价等指标，对保证我校中外合作办学的顺利实施，提升国际化人才培养质量具有重要意义。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

图1 历年应届毕业生培养质量评价报告

## （六）人才培养质量与办学效益

在中澳双方的共同努力下，现代物流管理项目人才培养质量不断攀升。近年来，项目学生共参加各类技能竞赛13项次，获省级团体赛金奖（一等奖）2个、团体银奖（或二等奖）3个，获个人赛省级一等奖9人、二等奖21人、三等奖29人，学校被授予“中国高校条码人才培养示范基地”。

 

图2 我校荣获2019年全国大学生条码 图3 我校荣获2021全国大学生条码自动

自动识别知识竞赛金奖 识别知识竞赛荣获银奖

项目毕业生就业率长期保持在94%以上。用人单位评价学生适应岗位能强、成长快。2019级学生实习期内，有6人成长为门店经理，就业1年内，3人晋升为区域经理，15人晋升为门店经理或部门主管，1人成为公司业绩冠军。

### 1.内部效益

借助中外合作办学的有利条件，现代物流管理专业建设水平不断提升。2019年以来专业教师来共发表论文19篇，主持或参与课题12项，发明专利7项，出版教材2部，开展横向课题2项；参与制定国家标准1个。全国行业职业技能竞赛供应链管理师赛项（职工组）省赛一等奖1个，二等奖1个，国赛三等奖1个。

在充分借鉴国外先进教育教学资源的基础上，我校现代物流管理专业团队联合兄弟院校共同完成《仓储与配送管理》省级资源库，通过验收鉴定；与兄弟院校共同申报《物流运筹规划》省级精品资源课程，获省级立项；建成《条码技术与应用》《仓储与配送管理》2门校级精品课程。开发开放线上课程资源9门，推动理论课程线上线下混合式教学改革。

现代物流管理专业实验实训条件进一步提升，完成物流综合实训室升级建设，完善物流管理“1+X”职业技能等级考试考场设施，智慧物流运营虚拟仿真实训室项目库立项。在原实训基地基础上，新增近邻宝校园物流服务中心、四季安物流有限公司、旗帜物流有限公司、河南红马云众物流有限公司，菜鸟供应链有限公司、京东物流等实训实习基地。

### 2.外部效益

凭借合作办学形成的品牌优势，近年来我校现代物流专业积极承担社会责任，开展职业技能培训，联合宇鑫物流（河北）公司开展社区普法、“码上学、码上赛——高校条码课程网上行”活动，培训2096人次；与宇鑫物流集团有限公司、河南物流协会、京东物流集团签订现代物流供应链产业学院合作协议，举办宇鑫物流学徒班。

## （七）存在的问题与整改措施

### 1.存在的问题

①生源素质需进一步提高

生源素质是决定最终教育成果的重要因素之一。由于中外合作办学机构（项目）属于高收费教育服务，天然屏蔽了一部分潜在高分考生；因此我校中澳现代物流管理项目的录取分数较普通专业录取分数低了50分左右。相对较低的生源质量不可避免地影响了后续教学活动的开展。

②专职教师队伍国际化水平需进一步提升

虽然我校近年来通过中外合作办学提升了师资队伍的国际化水平，但是距离一流高职院校的总体建设目标仍然相差甚远，尤其是“专任教师中获得境外学历的比例”、“专任教师中获得国际职业资格证书的比例”偏低，参与海外学术交流和国际行业组织的人数较少。这些都是我校国际化办学的短板。

### 2.改进措施

针对以上问题，下一步我校将结合中国特色高水平高职学校和专业群建设方案，持续加大师资队伍建设力度，深入开展“三教”改革，积极推进国际化专业认证，全面提升毕业生就业质量，努力将国际教育学院建设成为省内一流、国内知名的中俄合作办学机构。

①实施人才强校战略，提升师资国际化水平

优质教育的核心是高素质的师资人才队伍。通过国际化办学这个窗口，我校将进一步加强教师队伍的海外培训力度，力争在3-5年内实现合作项目专业教师人人具有国外进修经历的目标。同时，积极引进具有海外留学背景的专业教师和学有专长的外籍教师，提升这两类人员在专职教师队伍中的占比，进一步优化我校师资队伍的学历结构、学缘结构和知识结构。

②创新中外合作办学模式，发挥示范引领作用

2022年6月我校入选河南省国际化特色高校建设单位，未来4年我校将聚焦国家和区域重大战略，全面实施6大行动，着力打造跨境教育品牌，提升中外合作办学质量，锻造国际化师资队伍，筑就轨道交通国际化教育教学资源高地，在国际科研合作和人文交流领域实现更大跨越，形成具有铁院特色、中国特色的国际化办学模式，充分发挥示范引领作用，促进我省教育对外开放水平。

# 二、党建工作情况

国际教育学院党总支隶属于郑州铁路职业技术学院党委。总支设书记、副书记、组织员各1人。党总支下设教师党支部和学生党支部。教师党支部共有党员8人、学生党支部共有党员14人。党总支书记分管共青团工作，党总支组织员任团总支书记。党总支遵循“控制总量、优化结构、提高质量、发挥作用”的党员发展十六字方针，坚持“双推双评三全程”发展党员。2021年度，党总支荣获学校“先进基层党组织”、“年度考核优秀单位”等称号。

## （一）理念融合打基础 “自上而下”聚共识

学院牢固树立“大党建”意识和“一盘棋”思想，统筹兼顾、一体推进，真正形成大抓党建、抓大党建的思想格局，实现党的领导“纵到底、横到边”全覆盖。

一是充分发挥党组织的领导核心作用，共谋融合目标。学校党委把深化党建与业务融合发展，作为坚持党对教育事业的全面领导、培养担当民族复兴大任时代新人的重要举措。国际教育学院将合作办学发展的目标融入党建工作的目标，做到目标共融，行动同步。进一步提升党总支把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍的能力，履行好管党治党、合作办学的主体责任，充分发挥党总支的领导核心作用。

二是充分发挥党组织的政治核心作用，共建融合桥梁。牢固树立抓好党建的理念，充分贯彻落实校党委工作部署，做好校党委和基层群众的桥梁与纽带。健全党建工作体系，构建“1234567”党建思想政治教育工作体系，即夯实一个样板支部，培育“辅导员、团学会”两支思想工作队伍，形成“全员育人、全程育人、全方位育人”的“三全育人”工作局面，发挥“党课、团课、思政课、新媒体”四个主阵地作用，完成“厚植家国情怀、传承红色基因、创新育人氛围、培养健康体魄、提升综合素质”五项育人任务。创建“支部书记好、支委班子好、党员队伍好、制度建设好、运行机制好、工作业绩好”六好支部，建设“教育党员有力、管理党员有力、监督党员有力、组织师生有力、宣传师生有力、凝聚师生有力、服务师生有力”七大样板任务。用基层党建“1234567”工作体系作支点，撬动融合发展大杠杆。

三是充分发挥党支部的战斗堡垒作用，共促融合落实。国际教育学院创建“支部+专业群”“支部+学工群”等新型党建模式，确保每个工作项目都有战斗堡垒、每项工作任务都有党员推动。深化“党员示范岗”“党员先锋队”等创建活动，打造“一个党员一面旗帜”，增强党员创先争优的积极性和主动性。以达标、提质、创优为引领，实施党支部建设“两化一创”强基引领三年建设计划，实现基层支部党建工作质量与活力全面提升，学生党支部先后在2018年和2020年两次被学校授予“先进党支部”，2021年获评河南省委高校“先进基层党组织”。

## （二）机制融合是关键 “由虚到实”提效能

学校建立党建与业务融合机制，深度挖掘整合党建和业务资源，形成发展合力，让党建工作为中心工作领路，保证业务工作拓展到哪里、党建工作延伸到哪里，有效打造党建和业务“共同体”。

一是协同优化，构建好思想文化阵地。党建思想文化是党内政治文化的重要组成部分，为进一步加强党建文化建设，发挥文化引领和宣传教育功能，推进国际教育学院样板党支部的建设工作，充分发挥基层党组织在“双高”建设中的战斗堡垒作用。国际教育学院党总支全面贯彻从严治党的要求，把加强党员文化及活动阵地建设作为“双创”工作的一项重要载体来抓，创建了“党员活动室”、“党建宣传墙”以及“学工文化墙”，从而推动党建文化特色发展，促进“双创”建设全面提升。

二是凝心聚力，抓好意识形态责任制落实。学校党委高度重视意识形态工作，认真落实“书记抓”和“抓书记”工程。明确要求党总支领导班子对意识形态工作负主体责任，党总支书记是第一责任人，党总支其他成员根据工作分工，按照“一岗双责”要求，对职责范围内的意识形态工作负领导责任。党支部书记直接抓、亲自抓，切实解决师生意识形态工作中存在的实际问题。各支部深入开展习近平新时代中国特色社会主义思想和党史学习宣传教育，尤其是学生党支部将“四史”学习引向了深入。在学生中间选拔11名优秀代表成立学院党史教育宣讲团，安排指导教师跟踪指导，在学生中开展党史宣讲教育。同时，举办了“传承红色基因”故事分享会、省内红色教育基地采风、“光荣与梦想--庆祝建党百年原创诗词征集大赛”等系列活动，极大激发了学生党史学习教育的热情，在学生中反响很大。党总支坚决抵御和防范宗教向校园渗透，每年新生入校，开展民族宗教知识宣传，学生知识竞赛参与率达到100%。扎实推进统战工作，党总支委员同无党派人士、留学归国教师、博士等建立交友联系制度，不仅从政治、思想、业务、生活上关心他们，还指导他们做好参政议政工作，支持鼓励民主人士献言献策。

三是责任传导，形成党建带团建良好局面。构建责任传导链，压实党政第一责任人职责。国际教育学院党总支发挥“党课、团课、思政课、新媒体”四个主阵地作用。党支部着力培育“辅导员、团学会”两支思想工作队伍，以两支队伍为工作的抓手，形成党建带团建的良好局面。党支部充分运用“互联网+党课”教育模式，在校内首次开展网上党课教育，探索互联网环境下学生党课的具体实施模式，科学合理利用网络教学，充分发挥党校课堂对青年团员的凝聚力和吸引力，实现了“党建带团建”的成功尝试。

支部每年5月4日定期举办党团教育大会，通过重温入党誓词、入团誓词的方式提醒广大教职工、青年学生牢记初心使命，呼吁继续传承和弘扬“五四精神”，争做时代先锋，为新时代中国特色社会主义建设贡献自身青春力量。同时，党支部内主管团学的党员同志更是以切身的工作经历给同学们树立了榜样，党总支书记王伟连续3年荣获学校“优秀党务工作者”称号，2021年度荣获学校“优秀干部”称号。党总支副书记任冉于2021年荣获“全国铁道优秀团干”、2018年荣获郑州铁路职业技术学院“道德模范”、2019年河南省工委“第六届全省高校辅导员年度人物”入围奖、2020年荣获郑州铁路职业技术学院“师德标兵”。组织员张晓远同志2020因工作出色受到河南省委高校工委的通报表扬。2022年，5名辅导员荣获学校“优秀共产党员”、“优秀教育工作者”称号。党建带团建的影响下，团支部也于2018年8月，被学校授予“社会实践先进团支部”，2021年被河南省团委授予“五四红旗团总支”。

四是建立激励机制，将合作办学纳入年终考核体系。为进一步落实管党治党政治责任，不断强化以党的建设为根本的基层基础工作，自2015年起学校党委举行党总支书记抓党建述职考评。从履行主体责任和第一责任人职责情况、党风廉政建设责任制落实情况、加强基层党组织建设情况、严格党员教育管理情况、学习教育开展情况和巡视整改落实情况、学习教育开展情况和巡视整改落实情况、存在的问题整改落实情况等6个方面对个方面对国际教育学院党的建设全面考核。

学校长期开展校属单位年度绩效考核工的建设全面考核。国际教育学院作为教学单位，接受学校考核组对完成重点工作、教学工作、科研和社会服务工作、平安校园建设及安全稳定工作等情况的全面考核。同时学校考核组开展师生满意度考核和师德师风考核。对考核出现严重问题的单位实行一票否决。国际教育学院领导班子参加学校中层干部年度考核，全面参加学校中层干部年度考核，全面考核考核个人德能勤绩廉五个方面情况。

## （三）打牢组织基础为根本 “先锋模范”引风尚

党的力量来自组织。党的全面领导、党的全部工作要靠党的坚强组织体系去实现。习近平总书记在全国组织工作会议上强调，进入新时代，开启新征程，必须更加注重党的组织体系建设，不断增强党的政治领导力、思想引领力、群众组织力、社会号召力。党员队伍建设是党的组织建设的基础。国际教育学院注重党的组织建设，并通过培养素质过硬的党员干部，发挥党员先锋模范作用，形成良好的育人局面。

一是立足基础，落实党组织生活制度。国际教育学院党总支在上级党委的领导下，以党的十九大精神为统领，紧扣《中国共产党支部工作条例》，严肃党内政治生活，营造良好政治生态。着力强化基层党建工作，认真落实“三会一课”制度、民主生活会和主题党日等制度，做到按程序决策，确保组织生活有实质内容、实际效果。同时扎实开展学习学习教育，以打造和夯实样板党支部为目标，不断提升支部政治领导力、思想引领力、群众组织力、社会号召力，筑牢支部战斗堡垒作用。

二是引领风尚，发挥党员先锋模范作用。国际教育学院党总支注重挖掘典型，培育先进党员，涌现出了许多先进模范，如张晓远老师负责留学生管理工作，当面对如何做好疫情期间留学生的管理工作时，他没有丝毫的犹豫，舍小家顾大家，放弃寒假休息时间，主动搬到了留学生宿舍，消除留学生心理上的恐慌情绪。他的温暖守护诠释了一名共产党员的责任和担当，因此被河南省工委通报表扬。在党建的带领下，也同时涌现出了一批优秀的学子，市场营销21H1班学生王正前、市场营销21H2班学生李邵涵、孙晓飞、马力峰、物流管理21H1王林参与疫情防控和救灾志愿服务，受到安阳、郑州市管城区、驻马店遂平县等政府的表彰。

## （四）党建工作目前存在问题及下一步举措

近来，国际教育学院的党建工作及事业发展取得了一定的成绩，但对照校党委高标准、严要求 ，仍然存在一些差距和不足：

一是基层党建工作还需进一步加强。管党治党压力传导不均衡，支部政治站位还不够高，落实全面从严治党主体责任还不够有力，政治核心作用发挥不充分，在提高党员干部进取心、工作能力上还缺乏更有效的措施，工作内容有时局限在组织党员学习、党内生活、党员发展等具体工作，党员先锋模范作用和党组织战斗堡垒作用没有充分发挥；党总支对支部建设的重视程度不够，对样板支部培育力度还有所欠缺。

二是党员教育培训还需进一步创新。当前党员教育培训方式方法较为单一，支部没有很好地结合新形势的发展要求和单位的实际情况开展工作，缺乏实践性和有效性；党员教育没有考虑不同党员的年龄、文化、专业的特点，缺乏个性化和针对性，吸引力不足。支部党日活动存在同质化情况，党日活动仍局限于举办校内活动、去周边红色革命基地参观等，需要进一步创新，从而提高党员教育的实效性。

下一步，要从以下几个方面进行整改：

一是以“十个抓”工程为总揽，夯实基层党建基础。大力实施党建工作“十个抓”，遵循“全面开展 重点建设”相结合的原则，从抓理论武装、抓活动载体、抓阵地建设、抓特色品牌、抓融合发展、抓工作规范、抓工作创新、抓条件保障、抓典型选树、抓责任落实十个方面建台账、找亮点、出成果，打通基层党建“最后一公里”，激活基层党建“神经末梢”，全力推动基层党支部科学化、制度化、规范化建设，不断增强基层党组织的政治领导力、思想引领力、群众组织力和社会号召力，切实发挥基层党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用。

二是以党性教育基地为平台，丰富理想信念教育形式。创新党日活动和思想教育培训途径，除红色教育基地外，下一步重点加强“四史”学习教育，带领党员干部走入脱贫攻坚示范乡村、现代化企业等进行现场参观学习，增强党员干部的四个自信；立足铁路学院自身特色，深挖合作办学特色，常态化开展党员师生理想信念教育和铁路革命传统教育，引导全体党员用初心坚定理想，以使命呼唤担当。

三是以以案促改为抓手，加强党员干部作风建设。深入开展以案促改，强化源头治理，一体推进“不敢腐”“不能腐”“不想腐”体制机制构建；注重在改革创新、破解难题，推进学院高质量发展的急难险重岗位、重大任务、关键时刻中选用干部；以“双高”建设为契机，加强党员干部作风建设，在重大任务、关键时刻中加强和改进党的作风建设，着力解决个别党员干部中存在的精神懈怠、不敢担当、不愿作为等问题。

# 三、办学情况自查

### 1.自评过程中合作双方参与自评工作情况

郑州铁路职业技术学院高度重视中外合作办学评估工作，成立了以校长马玉霞为组长、各副校长为副组长的中外合作办学评估工作专班，由国际交流与合作处牵头制订评估工作实施方案和工作任务清单，相关部门全程参与，全力配合，积极开展数据填报和报告撰写工作。同时，合作方澳大利亚霍尔姆斯学院也安排专人对接我校，积极出具外方评价意见，提供相关资料信息。评估期间，马玉霞校长多次主持会议，督促指导各单位推进评估工作。

### 2.合作双方履行协议情况

现代物流管理项目自2007年举办以来，中外双方严格遵守中外合作办学条例和办学协议，认真履行各自义务，共同致力于项目的健康可持续发展。2012、2015、2018、2021年双方在认真评估项目办学情况的基础上，一致同意继续开展合作，并获得河南省教育厅的批复（教外〔2012〕462号、教外〔2015〕269号、教外〔2018〕282号、教外〔2021〕145号），项目办学有效期延长至2023年。2022年8月，中澳双方结合新形势下管理需要，重新修订了合作办学协议，合作期限延长至2027年8月。

### 3.评估指标完成情况

### 3.1办学宗旨

3.1.1办学定位

以党建为统领，坚持立德树人根本目标，充分利用郑州国际物流枢纽中心城市优势，积极深化产教融合、校企合作，培养具有国际视野，系统了解国内外物流领域前瞻性理论和技术发展趋势，掌握物流与供应链管理专业知识和技能，能够从事国内外仓储、运输、配送、供应链管理与物流服务的高素质复合型技术技能人才。

3.1.2办学思路

以中国特色高水平高职学校和专业建设为契机，聚焦国家与区域发展战略，紧跟现代物流产业发展趋势，按照“党建统领，上下联动，全员参与，全面考核”的原则全面推进国际化技术技能人才培养高地建设，做好顶层设计，完善考核机制，出台激励措施，抓好队伍建设，最大程度调动各方面积极性，打造中外合作办学品牌项目，以中外合作办学创新发展带动学校高质量发展。

### 3.2项目管理

3.2.1管理机构

现代物流管理项目的最高权力机构是中澳联合管理委员会，日常管理纳入国际教育学院，专业教学由相关二级学院负责。联合管理委员会由7名委员组成，中方4名，澳方3名。我校马玉霞校长任主任，澳方亚斯蒂芬·纳格董事担任副主任，国际教育学院党总支书记王伟负责项目党建工作。联合管狸委员会每年定期召开会议，研究决定项目发展规划、规章制度、招生计划、人事任命、交流互访等事宜。

表2 现代物流管理项目联合管理委员会组成人员名单

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 姓名 | 校内职务 | 联合管理委员会职务 |
| 中方 | 马玉霞 | 郑州铁路职业技术学院校长 | 主任 |
| 董黎生 | 郑州铁路职业技术学院副校长 | 成员 |
| 邢华燕 | 国际交流与合作处处长 | 成员 |
| 王 伟 | 国际教育学院党总支书记、院长 | 成员 |
| 外方 | 斯蒂芬·纳格 | 霍尔姆斯学院执行董事、院长 | 副主任 |
| 保罗·瑞德 | 霍尔姆斯学院教学副院长 | 成员 |
| 孙毅 | 霍尔姆斯学院董事 | 成员 |

3.2.2规章制度

现代物流管理项目在日常运行当中严格遵守国家法律法规。此外，学校和国际教育学院还根据中外合作办学特点制定了完善的管理制度，涉及教育教学管理、学生管理、教师评聘、财务管理、外事管理等方面。

表3 现代物流管理项目相关管理制度

|  |  |
| --- | --- |
| 制度类型 | 制度名称 |
| 教学管理制度 | 1.郑州铁路职业技术学院教学管理办法 |
| 2.郑州铁路职业技术学院教研室工作管理办法 |
| 3.郑州铁路职业技术学院教学档案管理细则 |
| 4.郑州铁路职业技术学院选修课课程体系建设实施办法 |
| 5.郑州铁路职业技术学院学分制管理办法 |
| 6.郑州铁路职业技术学院境外教材选用管理办法 |
| 学生管理制度 | 1.国际教育学院学生管理规定 |
| 2.国际教育学院学生奖励实施办法 |
| 3.国际教育学院学生纪律处分条例 |
| 4.国际教育学院学生申诉处理办法 |
| 5.国际教育学院学生综合素质测评办法 |
| 6.国际教育学院国家助学金管理办法 |
| 7.国际教育学院勤工助学管理办法 |
| 8.国际教育学院学生住宿管理规定 |
| 人事管理制度 | 1.郑州铁路职业技术学院高层次人才引进实施办法 |
| 2.郑州铁路职业技术学院兼职教师管理办法 |
| 3.郑州铁路职业技术学院教职工继续教育管理办法 |
| 4.郑州铁路职业技术学院外聘专家管理办法 |
| 5.郑州铁路职业技术学院教师在职攻读博士研究生管理办法 |
| 财务管理制度 | 1.郑州铁路职业技术学院中外合作办学项目财务管理办法 |
| 外事管理制度 | 1.郑州铁路职业技术学院教职工因公临时出国（境）管理办法 |
| 2.郑州铁路职业技术学院外籍教师管理办法（修订） |
| 3.郑州铁路职业技术学院学生出国留学及跨境交流资助管理办法 |
| 4.郑州铁路职业技术学院中外合作办学管理办法（修订稿） |

3.2.3招生与学籍管理

现代物流管理项目纳入国家普通高等学校招生计划，具有独立招生代码。项目招生由学校招生就业处统一负责，招生计划按教育厅批复计划实施，每年招收100人，采用统招和自主招生相结合的方式进行。招生信息在学校网站发布，接受社会监督，决不违规招生。近5年来，项目新生报到率均保持在95%以上。学生学籍异动按照学校规定办理。

3.2.4教学质量监督保障

现代物流管理项目建立了完善的教学质量监督保障体系，从内部和外部两个方面持续开展教学诊改工作，教育教学质量得到了充分保障。项目每年均按要求向省教育厅提交年度办学报告，对招生情况、课程设置、师资配备、教学质量、财务状况进行自我评价分析和说明。项目办学信息在学校主页和部门二级网站均有发布，社会公众可随时查询。

3.2.5文凭证书管理

现代物流管理项目学生学习期满，完成人才培养方案规定的全部课程且成绩合格，由郑州铁路职业技术学院为其颁发毕业证书，与本校同专业非中外合作办学生的证书一致，同时由澳大利亚霍尔姆斯学院为其颁发高等商科文凭证书（学习证明），可申请攻读澳洲本科项目并减免相应学分。

### 3.3师资队伍

3.3.1师资评聘

现代物流管理项目中方教师由郑州铁路职业技术学院人事处负责选聘，坚持政治标准和业务水平双过硬，突出企业实践经验和“双师”素质，突出梯队建设和海外培训学习经历。外籍教师由霍尔姆斯学院选聘，其中语言教师均具有学士以上学位和三年以上ESL教学经验，专业教师均具有硕士以上学位和五年以上相关领域工作、教学经验。

3.3.2师资状况

现代物流管理项目任教教师共计40名（含公共课教师），其中中方教师33名，外籍教师7名。中方物流专业教师共计10人，其中博士1人、硕士7人、本科2人；教授1人、副教授2人、讲师4人、新教师3人。中方教师学历结构、职称结构、年龄结构科学合理，企业实践经验丰富，发展后劲强劲。外方专业教师5名，全部具有硕士学位和5年以上企业工作经历。

3.3.3师德师风

学校高度重视师德师风建设，制定了《关于进一步加强师德建设的意见》、《师德专题教育实施方案的通知》等文件，把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，将师德师风建设要求纳入新教师培训、学生评教体系、年度考核、职务评聘、聘期考核、评优奖励中，贯穿教师管理的全过程。近5年来，现代物流管理专业教师先后有8人次荣获校内优秀教师和师德先进个人表彰。

3.3.4师资培训

学校高度重视师资培训工作，积极创造机会安排教师赴海外开拓视野提升水平，2019年组织物流专业教师和语言教师赴英国伍斯特大学开展教学法和外语专项培训，2021年组织专业教师开展英国铁路技能人才培养框架体系和职业资格认证标准线上培训，2022年组织教师参加雅思英语培训和国际职教师资线上培训（美国富尔登国际教育集团），累计参培教师49人次，实现海外培训（含线上）经历全覆盖。此外，学校还安排专业教师赴企业开展脱产培训和挂职锻炼，确保专业教学与产业实际无缝对接。

### 3.4教学组织

3.4.1教学计划

现代物流管理项目人才培养方案和教学计划由中澳双方共同制定，充分体现国际特色和专业特色，同时按国家要求开足开够思政课程和通识课程。项目总学时为2600学时，引进外方课程14门，占全部课程的37.8%，其中引进外方专业核心课程7门，占全部核心课程的87.5%；外方教师承担的课程共计12门（含实践课），其中专业核心课程4门，占全部核心课程的50%；外方教师承担的专业核心课程共计216学时，占全部核心课学时的47.8%。公共基础课总学时占总学时的40.2%，顶岗实习为第6学期。

表4 引进外方课程明细表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程性质 | 课程总门数 | 引进外方课程门数 | 外方教师承担课程门数 |
| 公共基础课 | 15 | 1 | 1 |
| 专业基础课 | 5 | 4 | 4 |
| 专业核心课 | 8 | 7 | 4 |
| 专业拓展课 | 5 | 2 | 0 |
| 专业实践课 | 4 | 0 | 3 |
| 共计 | 37 | 14 | 12 |

表5 引进外方教学资源比例明细表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 项目 | 引进数 | 总数 | 比例 |
| 引进的外方课程门数占该项目全部课程门数的比例 | 14 | 37 | 37.8% |
| 引进的外方课程学时数占该项目全部学时数的比例 | 876 | 2600 | 33.7% |
| 引进的专业核心课程门数占该项目全部核心课程门数的比例 | 7 | 8 | 87.5% |
| 引进的专业核心课程学时数占该项目全部核心课学时的比例 | 396 | 452 | 87.6% |
| 外方教师担任的专业核心课程的门数占该项目全部核心课程门数的比例 | 4 | 8 | 50% |
| 外方教师担任的专业核心课程学时数占该项目全部核心课程学时数的比例 | 216 | 452 | 47.8% |

3.4.2教学大纲及教材

现代物流管理项目课程教学大纲规范科学，教学目标明确，在贯彻党的教育方针的同时，融合国际先进教学理念，凸显教学做一体化，体现工学交替特点。项目引进教材均严格依照国家相关规定进行审核，不存在意识形态和价值导向方面的问题。

3.4.3教学方式

现代物流管理项目在教学模式上坚持“教、学、做”合一，构建项目导向、任务驱动的情景化教学模式，强调教学过程与实际工作过程的结合，结合行业职业资格考试要求，结合国家、行业职业技能竞赛要求，引用来自企业单位一线的实际案例进行教学和操作演练，保持课堂教学与现场实际零距离，尽力缩短学生就业后熟悉现场业务所需要的时间。

项目大力开展“双创”教育，开发“创客化”课程，把创新与创业教育融入专业技能课程教学，努力挖掘专业课程的教育价值、学术价值和产业价值，提高专业课程的岗位适应性和实用性，把课堂、学生和教师推向社会，开放教学。

项目与宇鑫物流、四季安物流、德邦物流、广州诚义物流、北京物通时空等企业深度合作，全面提升本专业就业率和就业质量。现代物流专业获“物流管理1+X证书”职业技能等级证书试点，将职业技能标准与专业实训项目有机融合，根据职业技能等级证书的实操考核项目修订专业现有的实训项目。

3.4.4教学文件及档案

现代物流管理项目严格依据学校教学档案管理办法对教学资料进行归档保存，培养方案、教学计划、教学大纲、考核试卷等资料完整规范。

### 3.5资产财务

3.5.1设施设备

现代物流管理项目拥有条码实训室和物流综合实训室，总面积290M2，设备总台套127台，设备总值250.6万元，与近邻宝共建“校园物流服务中心”生产性实训基地。此外，项目学生与普通专业在校生共享公共教学资源，包括图书馆、计算机房、智慧教室、体育设施等，生均办学条件指标超过普通高等学校基本办学条件要求。

3.5.2收费标准

现代物流管理项目收费标准经河南省教育厅、财政厅和物价局批准，向社会公布，学费按学年收取并出具正规票据，2021年学费标准为12000元/生·年，2022年学费标准调整为15000元/生·年。学校严格按照河南省教育厅、河南省发展与改革委员会审批标准对学生进行收费，不存在审批项目之外的收费项目，不存在跨学年或学期预收费情况。

3.5.3财务管理

学校依法对现代物流管理项目财务进行管理，设立中外合作办学项目专项，统一办理收支业务。办学过程中所收取的费用均用于学校教育教学和改善办学条件，无抽逃挪用办学经费、分配结余经费或从事营利性经营活动等情况，无将应当支付外方合作者的费用直接回执未经授权的中介机构的情况，无在学年教育教学工作或相关服务事项未完成前向外方合作者或中介机构支付费用的情况。

### 3.6学生发展

3.6.1培养目标及毕业要求达成情况

现代物流管理项目高度重视人才培养质量，近年来学生共参加各类技能竞赛13项次，获省级团体赛金奖（一等奖）2个、团体银奖（或二等奖）3个，获个人赛省级一等奖9人、二等奖21人、三等奖29人，学校被授予“中国高校条码人才培养示范基地”。

3.7.2毕业去向及职业发展

现代物流管理项目毕业生就业率长期保持在94%以上，广泛就职于国内各大物流企业。用人单位评价学生适应岗位能强、成长快。2019级学生在实习期内，有6人成长为门店经理。就业1年内，3人晋升为区域经理，15人晋升为门店经理或部门主管，1人成为公司业绩冠军。

3.7.3 学生满意度

根据第三方评价机构的报告现代物流管理项目毕业生对教学的满意度评价保持在90%以上，反映出毕业生对于学校教学工作效果的认可程度较高，毕业生对教学效果的感受较好。此外，学院毕业生的月收入水平、就业现状满意度、职业期待吻合度、就业稳定性、创新能力满足度均高于全国示范性高职院校平均水平。

### 3.7社会效益

3.7.1办学单位内部效益

借助中外合作办学的有利条件，现代物流管理专业建设水平不断提升。2019年以来专业教师来共发表论文19篇，主持或参与课题12项，发明专利7项，出版教材2部，开展横向课题2项；参与制定国家标准1个。全国行业职业技能竞赛供应链管理师赛项（职工组）省赛一等奖1个，二等奖1个，国赛三等奖1个。

在充分借鉴国外先进教育教学资源的基础上，我校现代物流管理专业团队联合兄弟院校共同完成《仓储与配送管理》省级资源库，通过验收鉴定；与兄弟院校共同申报《物流运筹规划》省级精品资源课程，获省级立项；建成《条码技术与应用》《仓储与配送管理》2门校级精品课程。开发开放线上课程资源9门，推动理论课程线上线下混合式教学改革。

现代物流管理专业实验实训条件进一步提升，完成物流综合实训室升级建设，完善物流管理“1+X”职业技能等级考试考场设施，智慧物流运营虚拟仿真实训室项目库立项。在原实训基地基础上，新增近邻宝校园物流服务中心、四季安物流有限公司、旗帜物流有限公司、河南红马云众物流有限公司，菜鸟供应链有限公司、京东物流等实训实习基地。

3.7.2办学单位外部效益

凭借合作办学形成的品牌优势，近年来我校现代物流专业积极承担社会责任，开展职业技能培训，联合宇鑫物流（河北）公司开展社区普法、“码上学、码上赛——高校条码课程网上行”活动，培训2096人次；与宇鑫物流集团有限公司、河南物流协会、京东物流集团签订现代物流供应链产业学院合作协议，举办宇鑫物流学徒班。

强大的人才培养能力不仅有利促进了地方经济社会发展，同时也为学校参与共建“一带一路”，促进包容性发展奠定了坚实基础。2017年以来学校先后荣获中国职业院校世界竞争力50强、全国职业院校产教融合50强、世界职教院校联盟（WFCP）卓越奖，两度获得中国职教学会颁发的国际合作优秀案例奖，入选教育部“人文交流经世项目”首批“经世国际学院”。

### 3.8办学特色

现代物流管理项目充分利用郑州国际物流枢纽中心城市优势，积极深化产教融合、校企合作，探索构建了“基于物流服务过程校企共育”的人才培养模式。在课程体系建设上，该项目充分融合中澳双方优势特长，践行“语言+技能”、“理论+实践”理念，调整中方课程，引进外方课程，共同开发课程，既满足学生未来国内外职业成长的需要，又体现国家相关职业资格考试的要求。在教学模式上，坚持“教、学、做”一体化，突出项目导向、任务驱动的情景化教学，强调教学过程与实际工作过程相结合，保持课堂教学与现场实际零距离，同时将创新与创业教育融入专业教学，努力挖掘专业课程的教育价值、学术价值和产业价值。

### 3.9党的建设

在学校党委的统一领导下，国际教育学院党建工作卓有成效。学院党总支设书记、副书记、组织员各1人。党总支下设教师党支部和学生党支部。教师党支部共有党员8人、学生党支部共有党员14人。党总支书记分管共青团工作，党总支组织员任团总支书记。学生党支部先后在2018年和2020年两次被学校授予“先进党支部”，2021年获评河南省委高校“先进基层党组织”。

国际教育学院始终坚持以党的政治建设为统领，秉持立德树人根本要求，立足合作办学特色，强化理念融合，突出机制融合，营造良好发展生态，形成从“相加到相融”、从“相融到相长”的党建业务融合发展新模式，推动党建“红心”引领合作办学发展“匠心”，铸就铁路魂，淬炼匠人心，培养出大批具有国际视野的新时代“铁军传承人”。

# 四、培养方案执行情况说明

### 1.中外双方联合开发人才培养体系

现代物流管理项目人才培养方案由中澳双方联合开发，在充分进行行业、企业访谈调研的基础上，结合了企业目标岗位、核心技能和职业素养需求， 融合了国内外先进的教学理念，反映了职业教育的教学特点和学生成长规律。培养方案中自始至终贯穿了“教学做”一体化要求，知识目标、能力目标和素质目标详尽具体，理论课程与实践课程比例适当，具有鲜明的针对性、适应性和可操作性。

### 2.人才培养方案实际执行情况

在项目教学过程中，中澳双方严格依据人才培养方案组织教育教学活动。尤其是在疫情期间，双方积极借助网络平台开展大规模线上教学，推动所有理论课程的线上线下混合式教学改革，实现了教育教学全生命周期的可视化与智能化，教学手段与教学范围显著扩展，教学效率与教学效益显著提高。

### 3.培养方案对各类学生如何使用

根据合作办学协议，我校与澳大利亚霍尔姆斯学院建立了学分互认机制。对于打算在国内就业的学生，学校依据人才培养方案对完成3年培养计划、符合毕业条件的学生颁发专科毕业证。对于打算出国深造的学生，学校出具学生学业成绩单，澳方据此认定学分后，学生直接进入澳方院校本科项目学习，符合条件者颁发本科毕业证。

### 4.人才培养方案在执行过程中存在的问题及整改措施

现代物流管理项目自2007年举办以来，人才培养方案经历了数轮修订，较好反映了当前教育主管部门对人才培养方案的各项要求，下一步中澳双方将积极参与职业教育国家“学分银行”试点，促进书证融通。

# 五、分项自我评价

表6 现代物流管理项目分项自评

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **一级指标** | **二级指标** | **自我评价** |
| 1.办学宗旨 | 1.1办学定位 | 表现优异 |
| 1.2办学思路 | 表现优异 |
| 2.项目管理 | 2.1管理机构 | 表现优异 |
| 2.2规章制度 | 表现优异 |
| 2.3招生与学籍管理 | 表现优异 |
| 2.4教学质量监督保障 | 表现优异 |
| 2.5文凭证书管理 | 表现优异 |
| 3.师资队伍 | 3.1师资评聘 | 表现优异 |
| 3.2师资状况 | 表现优异 |
| 3.3师德师风 | 表现优异 |
| 3.4师资培训 | 表现优异 |
| 4.教学组织 | 4.1教学计划 | 表现优异 |
| 4.2教学大纲及教材 | 表现优异 |
| 4.3教学方式 | 表现优异 |
| 4.4教学文件及档案 | 表现优异 |
| 5.资产财务 | 5.1设施设备 | 表现优异 |
| 5.2收费标准 | 表现优异 |
| 5.3财务管理 | 表现优异 |
| 6.学生发展 | 6.1培养目标及毕业要求达成 | 表现优异 |
| 6.2毕业去向及职业发展 | 表现优异 |
| 6.3学生满意度 | 表现优异 |
| 7.社会效益 | 7.1办学单位内部效益 | 表现优异 |
| 7.2办学单位外部效益 | 表现优异 |
| 8.办学特色 |  | 表现优异 |
| 9.党的建设 |  | 表现优异 |